

PROJET DE FORMATION

**ACTION DE SOUTIEN SCOLAIRE
ET D'AIDE A L'ELABORATION D'UN PROJET
DE REINSERTION**

CER de Saint Mihiel

Identification de la demande

Le Centre Educatif Renforcé de Saint Mihiel va accueillir en 2010 une quinzaine de jeunes au cours de deux sessions de 21 semaines chacune.

L'objectif est de permettre aux jeunes confiés d'entamer un processus de rupture avec leur *passé*, de prendre leur autonomie comme personne singulière et comme citoyen responsable.

Les jeunes sont accompagnés au quotidien dans le cadre d'activités éducatives et formatives.

La demande du CEF auprès du Greta Nord Meusien, s'inscrit dans cette démarche globale de prise en compte *de* l'individu, afin de lui permettre d'évoluer et de retrouver un projet personnel.

Notre intervention prendra effet dès la première session de 2010.

Contraintes liées à ce projet

L'objectif est d'insérer les interventions du Greta Nord **Meusien** dans l'organisation existante du CER.

Le formateur participera comme convenu *aux* réunions d'équipe mises en place par le CER. L'objectif est de participer au diagnostic collégial, et d'inscrire notre intervention en cohérence avec le travail accompli par ailleurs, de participer à l'élaboration du projet personnel.

Il est à noter *que* le Greta Nord Meusien apporte une attention particulière à la communication et au travail en équipe. Cet élément est un des gages de réussite du projet.

Le Gréta interviendra essentiellement dans le cadre d'un soutien scolaire pour ces jeunes dont la tranche d'âge va de 13 à 17 ans et dont le niveau scolaire oscille entre le primaire et le collège.

La démarche de projet sera également mobilisée, elle permet de donner du sens aux apprentissages, de les ancrer dans une réalité (orientation, emploi, valorisation d'un intérêt porté par le jeune...) Cette démarche de projet pourra par exemple s'appuyer sur une expérience vécue au CER.

Les interventions se dérouleront principalement en groupe mais des plages de remédiation en groupe de niveau voire individuelles seront mises en oeuvre en cas de besoin.

La posture générale sera de remettre ces jeunes dans une dynamique de réussite. Cela passera par une approche pédagogique adaptée, basée sur l'atteinte d'objectifs courts, facilement identifiables comme des jalons positifs dans leur parcours.

Suite à une phase d'analyse et de positionnement réalisée lors des 3 premières semaines, l'équipe éducative déterminera le diplôme auquel le jeune pourra prétendre (S2i, ASR ; CFG...). Cette étape est essentielle pour la construction de la suite du parcours.

Il sera intéressant de croiser ces évaluations avec le positionnement également réalisé par le CIO de Commercy.

Suivant l'âge et la motivation des jeunes, l'orientation au terme du parcours peut être la rescolarisation, la formation professionnelle ou bien l'insertion directe dans la vie active. Les actions d'insertion, de pré qualification ou de qualification menées par le Gréta seront proposées à certains jeunes.

Contenu général

- Développer les savoirs de base dans le cadre d'un accompagnement scolaire.
 - Mobiliser les outils nécessaires pour un apprentissage différent (remédiation cognitive, outils de lutte contre l'illettrisme...) *en* mathématiques et en français, afin de faciliter la re-scolarisation ou l'entrée en formation.

- Favoriser l'émergence d'un projet professionnel cohérent en lien avec les autres intervenants du CER (psychologues, moniteurs d'atelier, éducateur référent...)
 - Entretiens individuels,
 - Histoire de vie,
 - Apprendre à rechercher de l'information, à se documenter,

 - Tests d'intérêts professionnels...

- Développer des compétences et des capacités sociales relatives au projet extérieur et I mobiliser les outils *nécessaires* pour faire aboutir son projet.
 - Organiser sa démarche en fixant des objectifs à court terme
 - Réaliser *les* démarches
 - Conclusion d'expérience
 - Mobilisation de nouvelles démarches...

Ce contenu sera personnalisé pour tenir compte des aptitudes et de la motivation de chaque jeune.

La pertinence des parcours

Dans le cadre de ce stage, nous souhaitons articuler notre de base qui sont gages de réussite.

réponse sur quelques principes

Il apparaît essentiel que les différentes phases ou effectuées en cohérence avec l'ensemble des acteurs socioprofessionnelle qui agissent en amont et en aval

étapes d'un parcours soient et partenaires de l'insertion

- Educateurs
- Référents
- Psychologues
- Moniteurs
- Instituteur...

- CIO
- Etablissements scolaires
- Centres de formations

- Dispositifs permanents (APP, E2C...)
- Réseau d'entreprises du Gréta et branches professionnelles
- Structure intermédiaires (associations ...)
- Mission locale

- Pôle emploi...

Une des conditions de réussite de ce dispositif est la cohérence entre le travail d'évaluation, d'orientation ; la remise à niveau sur les savoirs de bases ; la construction et la validation de projets, et la mise en place de démarches d'insertion.

Pour effectuer ce travail, des heures de coordination seront dégagées afin que le

formateur du Gréta participe aux réunions programmées avec l'équipe éducative,

Trame générale

Phase diagnostic

Reprise des centres d'intérêt professionnels qui ont émergés lors des bilans

Elaboration de la mise en oeuvre des projets d'insertion individuels

- Analyse des freins à l'insertion

Phase information, acquisition ou réacquisition de connaissance et d'outils

Accompagnement scolaire, aide aux devoirs, remise à niveau dans les savoirs de base,

Favoriser la réussite à l'un des certificat suivant (*ASR, 132i, CFG...*)

Acquisition de technique facilitant les démarches de recherche de solutions et de communication (CV, lettre de motivation, techniques d'entretiens physiques et par téléphone...)

bécouverte des métiers porteurs et des formations proposées dans les différentes régions concernées prioritairement dans le cadre scolaire,

J.It7 bécouverte des entreprises et des bassins d'emploi ainsi que de leurs réalités économiques,

Phase opérationnelle de mise en oeuvre et d'aboutissement de projet

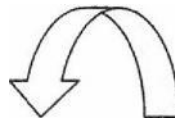
(Zr: Apprendre à gérer son projet professionnel et en devenir acteur,

/1-7 Réaliser des démarches en cohérence avec tout le travail préalable.

Une phase diagnostic

- Reprise des conclusions du bilan
- Notion d'histoire de vie,
- Intérêts professionnels
- Prise en compte et valorisation des compétences et capacités développées

Et Définition des centres d'intérêts
« ce que je veux faire ».



PROJETS

Une phase d'information et d'acquisition d'outils

- Remise à niveau dans les savoirs de base,
- Le droit et l'accès à des ressources financières
- Le droit et l'accès au logement

- Techniques de recherche d'emploi
- Connaissance des métiers et des systèmes de formation

- Mobilité
- Repérage des freins et du potentiel (mobilité, santé, capacités...)
- Définition du projet, « **ce qu'il m'est possible de faire** »

191
Une phase d'application, de réalisation des démarches: conduite de projet.

- Définition d'une stratégie
- Réalisation des démarches et adaptation de *sa* communication
- Mesure de l'atteinte *des* objectifs
- Définition d'une nouvelle stratégie...



Modalités pédagogiques :

Min de rendre *les* démarches lisibles, de garder une mémoire des contacts et des travaux effectués, chaque personne disposera d'un classeur personnalisé.

Ce classeur sera utilisé pour organiser et opérationnaliser le travail ainsi que pour conserver les données méthodologiques et les apports théoriques.

Il permet également de structurer le travail ce qui est essentiel pour un public de faible niveau de qualification.

Planning hebdomadaire et calendrier prévisionnel

La structuration de l'intervention sera à affiner au cours du second semestre.

L'intervention s'effectuera conformément au calendrier proposé par le CER.

La base de travail sera de 9 heures hebdomadaires d'intervention sur 9 semaines (soit 81 heures), plus le temps de réunion et de coordination estimé à 10 heures par session.

Le suivi de la prestation pourra s'effectuer dans le cadre de bilans réguliers qui associeront le formateur mais également le conseiller en formation chargé du dispositif.

Coût de la prestation

Le coût de la prestation renvoi à ;

- des coûts de personnels qualifiés à des niveaux bac + 3, +4 ou +5
des coûts administratifs
- des frais annexes (déplacements, repas...)

Heures d'intervention	162 heures
Coordination et réunions	20 heures
Frais de déplacement	sur la base de 37 AR par session (1450 €)

Nous proposons un taux de l'heure groupe de 50 €

Soit une prestation de
 $(50 \text{ €} \times 182 \text{ h}) + 1450 \text{ €} = 10\,550 \text{ €}$

Moyens humains

Responsable du dispositif pour le Gréta : M. André bORMOIS - Proviseur du Lycée Margueritte et Président du GRETA,

Suivi du dossier : François MARQUET - Conseiller en formation continue

Formateur référent : non actuellement défini