

MECS du Breuil
Prieuré du Breuil 55200 COMMERCY



**Grille d'auto-évaluation pour Educateur Spécialisé en formation
dans le cadre d'un stage à responsabilité à la MECS du Breuil**

Connaissance du cadre d'intervention						
Le cadre législatif et réglementaire en MECS	Connaissance des lois sur la protection de l'Enfance et sur la prévention de la délinquance					
	1	2	3	4	5	
	Connaissance des différents types de placement en MECS					
	1	2	3	4	5	
	Connaissance des principes et des obligations de la loi du 02/01/2002					
	1	2	3	4	5	
	Connaissances des différents partenaires institutionnels					
	1	2	3	4	5	
	Observations :					

Connaissance du cadre d'intervention

Le cadre institutionnel

Connaissance du projet d'association et du projet d'établissement

1

2

3

4

5

Connaissance du fonctionnement de la MECS (budget ; ressources humaines ; organisation générale)

1

2

3

4

5

Connaissance du règlement intérieur / fiches de poste / procédures / emplois du temps

1

2

3

4

5

Connaissance du livret d'accueil / règlement de fonctionnement / charte des droits et libertés

1

2

3

4

5

Observations :

Connaissance du cadre d'intervention					
Le fonctionnement éducatif	Connaissance de « l'offre de service » de l'établissement (type de prise en charge ; ressources internes et externes ; activités éducatives, culturelles et sportives ; camps ; etc.)				
	1	2	3	4	5
	Connaissance des trois fonctions de l'éducateur en MECS				
	1	2	3	4	5
	Connaissance du référentiel pédagogique de l'association (valeurs, principes, perspectives théoriques)				
	1	2	3	4	5
	Connaissance du processus PSI				
	1	2	3	4	5
Observations :					

Accompagnement social et éducatif spécialisé (DC1)

Instaurer une relation	Savoir recueillir et analyser les informations et les documents				
	1	2	3	4	5
	Savoir observer les attitudes et comportements des usagers				
	1	2	3	4	5
	Savoir développer une écoute attentive et créer du lien				
	1	2	3	4	5
	Savoir identifier et réguler son implication personnelle				
	1	2	3	4	5

Observations :

Accompagnement social et éducatif spécialisé (DC1)

Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités	Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe				
	1	2	3	4	5
	Savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps				
	1	2	3	4	5
	Savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne				
	1	2	3	4	5
	Savoir favoriser l'expression et la communication				
	1	2	3	4	5
	Savoir expliciter les normes et usages sociaux				
	1	2	3	4	5
	Savoir aider la personne à se positionner				
	1	2	3	4	5

Observations :

Accompagnement social et éducatif spécialisé (DC1)

Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique	Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective				
	1	2	3	4	5
	Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence				
	1	2	3	4	5
Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective	Savoir comprendre une situation				
	1	2	3	4	5
	Savoir exploiter une relation d'échange				
	1	2	3	4	5
	Savoir affiner ses objectifs de travail				
	1	2	3	4	5
	Savoir instaurer une coopération avec la famille et les proches				
	1	2	3	4	5
	Savoir concevoir et mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget				
	1	2	3	4	5
Observations :					

Accompagnement social et éducatif spécialisé (DC1)

Animer la vie quotidienne	Savoir proposer des axes d'animation				
	1	2	3	4	5
	Savoir prévenir et repérer les situations de maltraitance				
	1	2	3	4	5
	Savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées				
	1	2	3	4	5
	Savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne				
1	2	3	4	5	
Savoir contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif					
1	2	3	4	5	
Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits					
1	2	3	4	5	

Observations :

Conception et conduite de projet éducatif spécialisé (DC2)

<p>Participer à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif.</p> <p>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives.</p>	Savoir collecter et analyser des données et des observations				
	1	2	3	4	5
	Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis				
	1	2	3	4	5
	Savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif				
	1	2	3	4	5
	Savoir réajuster l'action éducative en fonction de cette évaluation				
1	2	3	4	5	
Savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative					
1	2	3	4	5	
Savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique					
1	2	3	4	5	

Observations :

Conception et conduite de projet éducatif spécialisé (DC2)

Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif	Savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution				
	1	2	3	4	5
	Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles				
	1	2	3	4	5
Conception du projet éducatif	Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions				
	1	2	3	4	5
	Savoir rendre compte de l'évolution du projet				
	1	2	3	4	5
Etablir un diagnostic socio-éducatif	Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif				
	1	2	3	4	5
Etablir un diagnostic socio-éducatif	Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé				
	1	2	3	4	5

Observations :

Conception et conduite de projet éducatif spécialisé (DC2)

Concevoir un projet éducatif.	Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe				
	1	2	3	4	5
	Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic				
Evaluer le projet éducatif	1	2	3	4	5
	Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet				
	Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints				
Evaluer le projet éducatif	1	2	3	4	5
	Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints				
	Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé				
Observations :					

Communication professionnelle (DC3)					
Travail en équipe pluri-professionnelle S'inscrire dans un travail d'équipe	Savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences				
	1	2	3	4	5
	Savoir transmettre ses propres analyses				
	1	2	3	4	5
	Savoir confronter ses analyses				
	1	2	3	4	5
Observations :					

Communication professionnelle (DC3)

Elaborer, gérer et transmettre de l'information

Savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant la vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies

1

2

3

4

5

Savoir traiter et conserver des informations

1

2

3

4

5

Savoir donner du sens aux informations pour une aide à la décision

1

2

3

4

5

Savoir construire et rédiger des analyses

1

2

3

4

5

Savoir argumenter des propositions

1

2

3

4

5

Savoir écrire la synthèse d'une situation

1

2

3

4

5

Savoir utiliser les nouvelles technologies

1

2

3

4

5

Observations :

Communication professionnelle (DC3)					
Coordination	Savoir élaborer des courriers et des textes synthétiques et analytiques				
	1	2	3	4	5
Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs	Savoir produire des documents transmissibles à des tiers (juges, autorités de contrôle etc.)				
	1	2	3	4	5
Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative	Savoir animer une réunion de travail				
	1	2	3	4	5
	Savoir soutenir et accompagner les orientations d'une équipe				
	1	2	3	4	5
	Savoir organiser la cohérence des interventions des différents membres d'une équipe				
	1	2	3	4	5
Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits					
1	2	3	4	5	
Observations :					

Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles (DC4)					
Implication dans les dynamiques institutionnelles	Savoir représenter son service				
	1	2	3	4	5
	Savoir accueillir				
	1	2	3	4	5
	Savoir adapter son mode de communication aux partenaires				
	1	2	3	4	5
Etablir une relation professionnelle avec les partenaires	Savoir négocier avec les personnes, les institutions				
	1	2	3	4	5
	Savoir contribuer à l'élaboration du projet institutionnel				
	1	2	3	4	5
	Savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel				
	1	2	3	4	5
Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet					
Observations :					

Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles (DC4)

Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques.	Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux				
	1	2	3	4	5
	Savoir actualiser ses connaissances professionnelles				
	1	2	3	4	5
	Savoir capitaliser les expériences professionnelles				
	1	2	3	4	5
Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles					
	1	2	3	4	5
Observations :					

Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles (DC4)

Travail en partenariat et en réseau. Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé	Savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture				
	1	2	3	4	5
	Savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs				
	1	2	3	4	5
	Savoir conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle				
	1	2	3	4	5
	Savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale				
	1	2	3	4	5
	Savoir animer un réseau de professionnels				
	1	2	3	4	5
Savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs					
1	2	3	4	5	
Observations :					

Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles (DC4)

Développer et transférer ses connaissances professionnelles	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles				
	1	2	3	4	5
	Savoir s'auto-évaluer				
	1	2	3	4	5
	Savoir appliquer les méthodologies de recherche				
	1	2	3	4	5
	Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels				
	1	2	3	4	5
	Savoir transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques				
	1	2	3	4	5

Observations :

Synthèse de l'auto-évaluation au / / 2008

N°	POINTS FORTS :	N°	POINTS A AMELIORER :	N°	POINTS A CORRIGER

Plan d'action au / /2008

N°	BESOINS	MOYENS / RESSOURCES	ECHEANCIER	FAIT LE

Synthèse de l'auto-évaluation au / / 2008

N°	POINTS FORTS :	N°	POINTS A AMELIORER :	N°	POINTS A CORRIGER

Plan d'action au / /2008

N°	BESOINS	MOYENS / RESSOURCES	ECHEANCIER	FAIT LE

