

Auto-évaluation des bonnes pratiques de l'éducateur référent en MECS

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

1. Connaissance du cadre d'intervention	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
1.1. Je connais les principes de la loi 2002-2	0	1	2	3
1.2. Je connais les grandes lignes de la réforme de la protection de l'enfance, de la prévention de la délinquance, de l'ordonnance 45 et des différents schémas départementaux de l'enfance en Meuse	0	1	2	3
1.3. Je connais l'environnement judiciaire des jeunes (juridictions pour jeunes, tribunaux, services PJJ) et l'environnement de l'aide sociale à l'enfance (CG 55 ; CG 54, etc.)	0	1	2	3
1.4. Je m'appuie sur les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de l'ANESM qui concernent plus particulièrement le secteur Enfance	0	1	2	3
1.5. Je participe à l'amélioration continue du projet d'établissement de la MECS	0	1	2	3
1.6. Je connais ma fiche de fonction d'éducateur d'internat ainsi que celles de mes collègues de la MECS ¹	0	1	2	3
1.7. Je maîtrise l'ensemble des éléments du règlement de fonctionnement	0	1	2	3
1.8. Je connais le cadre de références théoriques du PSI ² , ses principes et ses valeurs.	0	1	2	3
1.9. Je maîtrise l'utilisation des documents liés à la prise en charge des jeunes (Processus PSI, DIPC, livret d'accueil, règlement de fonctionnement, compte-rendu PSI, fiche d'incident, etc.)	0	1	2	3
1.10. Je m'inscris dans une démarche de dynamique apprenante	0	1	2	3
1.11. Je participe à la démarche d'amélioration continue engagée dans la MECS (formations, évaluations internes, réécriture du projet d'établissement, etc.)	0	1	2	3
<i>ADDITIONNER LES CHIFFRES ENERCLES ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS</i>	TOTAL			

¹ Projet d'établissement MECS

² Document interne « Le plan de Services Individualisé à l'AMSEAA »

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
2. Respect des valeurs « fondamentales » et « instrumentales » du PSI AMSEAA				
2.1 Je recherche en permanence l'intérêt supérieur de l'enfant ³	0	1	2	3
2.2 Je respecte le cadre réglementaire lié à la prise en charge du jeune dont je suis référent (ordonnance du juge, etc.)	0	1	2	3
2.3 Je prends en compte le jeune dans sa globalité	0	1	2	3
2.4 J'attache de l'importance à la continuité des services offerts et à la régularité de l'accompagnement éducatif	0	1	2	3
2.5 J'associe en permanence le jeune, sa famille et l'ensemble des personnes ressources dans la co-construction de l'analyse de la situation, dans la recherche de moyens à mettre en place comme dans l'évaluation des effets produits par l'action éducative ⁴	0	1	2	3
2.6 Je partage les informations utiles avec les personnes et services impliqués dans le projet du jeune	0	1	2	3
2.7 Je m'appuie sur le concept de bientraitance ⁵ pour établir ma relation éducative	0	1	2	3
2.8 J'évalue les facteurs de risque ⁶ présents dans le comportement du jeune, dans son entourage et dans la structure	0	1	2	3
2.9 Je considère le travail en partenariat comme indispensable à la qualité de mon travail éducatif	0	1	2	3
2.10 Je m'inscris dans une démarche éthique ⁷ tout au long du processus PSI	0	1	2	3
2.11 Je me réfère au processus PSI pour organiser mon travail de référent	0	1	2	3
ADDITIONNER LES CHIFFRES ENCERCLÉS ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS	TOTAL			

³ Site internet www.reforme-enfance.fr ; fiche technique « la notion d'intérêt de l'enfant dans la loi réformant la protection de l'enfant »

⁴ RBPP Les attentes de la personne et le projet personnalisé

⁵ RBPP La bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre

⁶ RBPP Mission du responsable d'établissement et rôle de l'encadrement dans la prévention et le traitement de la maltraitance

⁷ RBPP Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
3. Le respect des grandes étapes du PSI AMSEAA				
3.1 J'informe et je mobilise les partenaires à participer au processus PSI ⁸	0	1	2	3
3.2 Je sollicite les familles, prends les rendez-vous, soutiens leurs analyses de la situation et prends en compte leurs attentes dans le projet de leur enfant	0	1	2	3
3.3 Je soutiens le jeune dans l'expression de ses attentes, de ses envies et dans l'élaboration de son projet	0	1	2	3
3.4 Je recueille en continue les informations sur l'évolution de la situation du jeune (observations de la vie quotidienne, recueil des éléments des collègues, approche pluridisciplinaire, réunions d'équipe, cahier de consignes, fiches d'évaluation)	0	1	2	3
3.5 J'intègre les éléments d'analyse et les propositions issus du travail en partenariat	0	1	2	3
3.6 Je recherche les moyens adaptés aux besoins du jeune	0	1	2	3
3.7 Je prends en compte les centres d'intérêts et les projets du jeune	0	1	2	3
3.8 Je m'assure que les moyens proposés sont en conformité avec le cadre réglementaire et fait valider les propositions par le chef de service.	0	1	2	3
3.9 Je recherche le consensus entre le jeune, la famille, l'équipe éducative et les partenaires pour élaborer le plan d'action	0	1	2	3
3.10 J'accompagne ou m'informe de la réalité des moyens mis en place en fonction des engagements de chacun	0	1	2	3
3.11 Je rends compte en permanence à l'équipe, au coordonnateur PSI et au chef de service les éléments élaborés dans le cadre du PSI	0	1	2	3
<i>ADDITIONNER LES CHIFFRES ENERCLES ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS</i>	TOTAL			

⁸ Document interne « Le Processus du Plan de Services Individualisé en MECS »

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
4. Le déroulement du processus PSI				
4.1 J'informe les différents participants des modalités à suivre tout au long de la démarche PSI	0	1	2	3
4.2 J'organise l'échéancier des étapes du processus PSI pour le jeune dont je suis référent en prenant en compte les disponibilités de chacun	0	1	2	3
4.3 Je me rends régulièrement en famille pour préparer les rencontres PSI	0	1	2	3
4.4 Je rencontre régulièrement le jeune dont je suis référent en entretien individualisé pour préparer les rencontres PSI et la construction de son projet de vie	0	1	2	3
4.5 Je recueille toutes les informations et les éléments d'analyse de la situation du jeune (équipe éducative, psychologue, partenaires, etc.)	0	1	2	3
4.6 Je repère les non-conformités liées au déroulement du processus PSI et mets en place des actions correctives et d'amélioration en liaison avec le coordonnateur et/ou le chef de service	0	1	2	3
4.7 Je propose au jeune et à la famille l'enregistrement vidéo des rencontres PSI	0	1	2	3
4.8 Je m'assure du bon déroulement de la rencontre PSI	0	1	2	3
4.9 Je produis les écrits PSI dans les temps et en conformité avec les supports proposés	0	1	2	3
4.10 Je présente la position de la structure dans les rendez-vous administratifs et je soutiens l'expression du jeune et de sa famille	0	1	2	3
4.11 J'accompagne un nouveau collègue ou un stagiaire dans les apprentissages de la fonction d'éducateur référent PSI	0	1	2	3
<i>ADDITIONNER LES CHIFFRES ENCERCLES ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS</i>	TOTAL			

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
5. Les compétences relationnelles de l'éducateur référent⁹				
5.1 Je recueille et j'analyse les informations et les documents sur la situation du jeune	0	1	2	3
5.2 J'observe les attitudes et les comportements du jeune	0	1	2	3
5.3 Je développe une écoute attentive et je crée du lien avec le jeune	0	1	2	3
5.4 J'identifie et je régule mon implication personnelle	0	1	2	3
5.5 Je repère et je mobilise les potentialités du jeune	0	1	2	3
5.6 Je repère les fragilités et je cherche à aider le jeune à dépasser ses difficultés	0	1	2	3
5.7 Je repère et j'analyse en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger du jeune	0	1	2	3
5.8 Je favorise l'expression et la communication du jeune	0	1	2	3
5.9 J'explique au jeune les normes et usages sociaux	0	1	2	3
5.10 J'aide le jeune à se positionner	0	1	2	3
5.11 Je me positionne en tant qu'adulte de référence	0	1	2	3
ADDITIONNER LES CHIFFRES ENERCLES ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS	TOTAL			

⁹ Eléments tirés du référentiel de compétences de l'éducateur spécialisé et du moniteur éducateur

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
6. Les compétences en conception et en conduite de projet de l'éducateur référent¹⁰				
6.1 Je collecte et j'analyse les données et les observations autour du jeune	0	1	2	3
6.2 Je formalise et restitue les éléments recueillis	0	1	2	3
6.3 J'évalue les effets produits par les plans d'actions PSI	0	1	2	3
6.4 Je propose des réajustements liés à cette évaluation	0	1	2	3
6.5 Je mobilise les ressources autour du jeune en interne comme en externe	0	1	2	3
6.6 Je prends en compte la place et le rôle de la famille	0	1	2	3
6.7 Je fais la synthèse des approches pluri-professionnelles pour établir un diagnostic socio-éducatif	0	1	2	3
6.8 J'intègre ce diagnostic dans la démarche PSI	0	1	2	3
6.9 Je pose des hypothèses d'actions éducatives en fonction du diagnostic et du projet du jeune	0	1	2	3
6.10 Je fais le bilan des actions menées et des objectifs atteints	0	1	2	3
6.11 Je communique sur le changement du jeune	0	1	2	3
ADDITIONNER LES CHIFFRES ENERCLES ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS	TOTAL			

¹⁰ Eléments tirés du référentiel de compétences de l'éducateur spécialisé et du moniteur éducateur

ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CONVIENT LE MIEUX A VOTRE REPONSE.

	OMIS	A AMELIORER	SATISFAISANT	OPTIMAL
7. Les compétences en communication professionnelle et en implication partenariales¹¹				
7.1 Je coopère avec mes collègues, je sollicite leur avis, leurs connaissances, leurs compétences	0	1	2	3
7.2 Je transmets et confronte mes analyses en équipe pluri-professionnelle	0	1	2	3
7.3 Je partage les informations suivant les principes du secret partagé ¹²	0	1	2	3
7.4 Je donne du sens aux informations pour une aide à la décision	0	1	2	3
7.5 Je suis force de propositions dans l'élaboration des plans d'action	0	1	2	3
7.6 Je construis et rédige des rapports (compte-rendu PSI ; synthèse de situation, fiche d'incidents)	0	1	2	3
7.7 Je représente la MECS dans le cadre des rendez-vous administratifs du jeune	0	1	2	3
7.8 Je développe une coopération entre professionnels dans des champs d'intervention différents afin de garantir l'articulation des prises en charge et la continuité du parcours du jeune	0	1	2	3
7.9 J'utilise les nouvelles technologies (Word, Excel, Internet, etc.)	0	1	2	3
7.10 J'actualise mes connaissances professionnelles	0	1	2	3
7.11 Je capitalise mes expériences professionnelles et les partage avec les stagiaires et les nouveaux professionnels	0	1	2	3
ADDITIONNER LES CHIFFRES ENCERCLÉS ET REPORTER CE NOMBRE SUR LE GRAPHIQUE DES RESULTATS	TOTAL			

¹¹ Eléments tirés du référentiel de compétences de l'éducateur spécialisé et du moniteur éducateur

¹² Principes définis par l'Article L226-2-2 du CASF issu de la loi du 5 mars 2007 relative à la protection de l'enfance et l'article L121-6-2 du CASF issu de la loi du 5 mars 2007 relative à la prévention de la délinquance et de la RBPP « Le partage d'informations à caractère secret en protection de l'enfance »

GRAPHIQUES DES RESULTATS SUR LES BONNES PRATIQUES DE L'EDUCATEUR REFERENT

